

**План работы
со слабоуспевающими учащимися
на 2021- 2022 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными учителями предметниками (физкультура, иностранный язык) встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь -декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования младших школьников

Срок	Содержание мероприятия	Форма проведения
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам	Заседание МО
Сентябрь	Формирование списков обучающихся.	Составление банка данных
Декабрь	Анализ итогов работы	Заседание МО
Январь	Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими	Заседание МО
Апрель	Привлечение к участию в предметных неделях	предметники
Май	Результаты и достижения Планирование на новый учебный год	Заседание МО Составление плана работы
В течение года	Подбор заданий уровня сложности для слабоуспевающих детей	Учителя нач.классов
В течение года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов уровня сложности	Учителя нач.классов
В течение года	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	Учителя нач.классов
В течение года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках	Учителя нач.классов
В течение года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам	Учителя нач.классов
В течение года	Творческие работы по предметам	Учителя нач.классов
В течение учебного года	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	Учителя нач.классов.

Работа со слабоуспевающими детьми.

На каждом уроке учителя начальной школы ведут анализ ошибок допускаемых учениками. Выделяют группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Проводят индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, также административных работ проводят анализ ошибок: тематические, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. Работают над устранением их. Строят графики ошибок к/р.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку работают в тетради-коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Проводятся консультации во внеурочное время. В заданиях ошибки отмечаются, прописываются образцы оформления решений. Предлагаются решить задания такого же типа. С каждым разом задания даются сложнее. Для этого используются индивидуальные карточки. На консультации приходят и сильные дети. Для сильных в консультации свои задания. Кто-то готовится к исторической справке для новой темы, кто-то решает разными способами уравнения и т.д. Кто-то работает в паре опрос теории.

Для развития познавательного интереса даются задания составить карточку опроса, подобрать материал по различным темам. На консультации есть возможность подготовке и решению (составлению плана решения д/з)

Дети, имеющие пробелы в знаниях независимо от группы возбудимы, легкоранимы, быстро утомляемы. Поэтому внеурочная работа с ними помогает им. Здесь царит дружеский микроклимат, видны результаты работы.

Для особой группы детей со слабым вниманием и непониманием до конца излагаемого материала подбираются особые типы заданий. Более приемлемая работа во внеурочное время. С ними приходится воспроизводить материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решать задания по образцу. При подготовке к дополнительному занятию они отмечают в книге теоретический материал и в тетради задания. Часто дети знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют. Учителя используют инструкции по оформлению заданий, давая инструкцию, заранее учитывают, чтобы она давала наиболее высокий успех.

Бывают случаи: дети часто пропускают школу, а уроки русского и математики даются им с трудом, тогда учителя работают вместе родителями. На беседу-встречу вызывают родителей с учеником.

Готовятся с/р, тесты + к/р. Показывают родителям работу ребенка. Беседа ведется с целью выработать совместные мероприятия по поднятию уровня знаний, умений и навыков каждого ученика. Иногда приходится советовать посетить психолога или семейного психолога школы, так как проблема психологической устойчивости ученика желает быть лучшей.

Учителя стараются знать много о домашних условиях учащихся, о микроклимате в семье. Объясняют родителям, как работает класс, как изменились знания детей, какие проблемы, что нужно для обеспечения уроков русского языка, математики. кому нужна консультация.

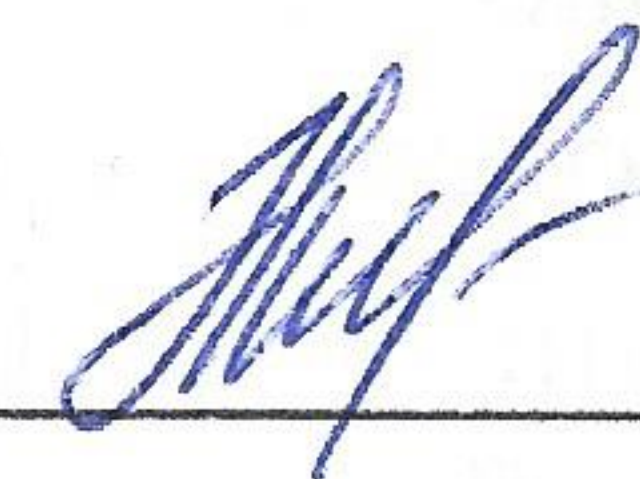
Такие посещения собраний + родительские дни, индивидуальные встречи – дают результаты. Родители чувствуют заботу об их детях и отзываются на предложенные формы работы с учеником.. Показать родителям, что ты заинтересован в успехе его ребенка.

Учителю для успешной работы с каждым учеником необходимо знать его домашние условия для учебной работы, пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интерес к предмету, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем.

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, следующие:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Руководитель ШМО



Э.Н. Валеева